


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є. ПЕТУХОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки, психології
й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова
протокол від 03 грудня 2020 р. № 6
завідувачка кафедри

 (Людмила ПЕРМІНОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАУКОВА ДИПЛОМАТІЯ

Освітньо-наукова програма «Біологія»
Спеціальність 091 Біологія
Галузь знань 09 Біологія

Херсон 2020

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Третій (науковий) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	3 кредити / 90 годин
Семестр	II-III семестр
Викладач	Ніна Слюсаренко (Nina Slyusarenko), доктор педагогічних наук, професор https://orcid.org/0000-0002-9215-5936
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx
Контактний телефон, месенджер	(050)6041048
Email викладача:	ninaslusarenko@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок, 12:00–13:00, ауд. 316 або за призначеним часом
Форма контролю	Залік

2. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов'язані з розширенням та поглибленням знань аспірантів щодо інноваційних технологій в освіті; інтеграцією кожної теми з педагогічним баченням проблем особистості, її виховання, навчання та розвитку; розвитку наукової дипломатії засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Мета та завдання дисципліни:

Мета дисципліни: ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, роллю наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти; набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта.

Завдання:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, інноваційних технологій в освіті;
- практичне опанування аспірантами різних освітніх технологій та нових інструментів наукової дипломатії;
- виховання у аспірантів особистісних якостей майбутнього вченого в галузі освіти, відповідального ставлення до виконання своїх обов'язків, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати концептуальні та методологічні проблеми у галузі біології, що передбачає глибоке переосмислення відомих та створення нових знань.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК.01. Здатність до абстрактного аналізу, мислення та синтезу.

ЗК.02. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації.

ЗК.03. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.

ЗК.04. Здатність до пошуку, обробки, систематизації та аналізу інформації з різних ресурсів.

ЗК.06. Здатність роботи та комунікації в міжнародному науковому просторі.

ЗК.07. Здатність організувати, реалізувати та проводити менеджмент наукових проєктів.

ЗК.08. Здатність до саморозвитку, постійного навчання та здобуття нових професійних навичок.

ЗК.09. Здатність спілкуватися іноземною мовою (англійською або іншою) в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів.

Фахові компетентності (ФК):

ФК.02. Здатність визначати наукову проблему, формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає реорганізацію наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в галузі біології за напрямками ботаніка, мікології та фізіологія.

ФК.05. Здатність оцінювати ризики впровадження сучасних технологій (у т. ч. біотехнологій) для навколишнього природного середовища, здоров'я людини, її відповідність національним і міжнародним стандартам та практикам

ФК.06. Здатність захищати власні права інтелектуальної власності, планувати та управляти процесом реалізації інтелектуального продукту

ФК.07. Здатність представляти результати власного дослідження в медіапросторі та промоуція власних досліджень на національному та міжнародному рівні в галузі біологія за напрямками ботаніка, мікологія, фізіологія.

ФК.08. Здатність організовувати наукові дослідження та освітній процес у закладах вищої освіти, а також використовувати сучасні освітні технології.

Програмні результати навчання:

ПРН.02. Демонструвати глибокі знання в галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія для розв'язання значущих проблем та застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН.04. Самостійно налагоджувати наукову комунікацію, обмін інформацією та досвідом з вітчизняними та закордонними вченими у галузі біології за напрямками ботаніка, мікологія та фізіологія; демонструвати на високому рівні результати власних досліджень під час міжнародних наукових симпозіумів, конференцій, семінарів, практично використовувати академічної українську та іноземну мову (переважно англійську) у науковій та педагогічній діяльності.

ПРН.07. Демонструвати постійну відданість розвитку нових ідей, наукових гіпотез у передових контекстах професійної та науково-освітньої діяльності у галузі біології на засадах академічної та професійної доброчесності.

ПРН.10. Уміти обґрунтовано обирати та ефективно використовувати сучасні освітні технології, методи і форми навчання у професійній діяльності викладача ЗВО

ПРН.11. Проявляти лідерські якості, здатність до саморозвитку і самовдосконалення, нести відповідальність за отримані результати наукових досліджень та прийняття експертних рішень.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3 кредити / 90 годин	14	16	60

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Аспіранти повинні бути зареєстровані на платформі KSU Online

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx);

- Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в Херсонському державному університеті (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx);

- Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);

- Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>);

- Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);

- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХДУ (наказ №803-Д від 07.09.2020) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Інноваційні технології в освіті					
Тиждень А Академічних годин 4 год.	1. Тема 1. Теоретичні основи освітніх технологій. Педагогічні технології 1.1. Проблеми вдосконалення сучасного освітнього процесу. 1.2. Технологічний підхід до організації освітнього процесу (історія і сучасність). 1.3. Сутність понять «технологія», «освітні технології», «педагогічні технології», «інноваційні педагогічні технології». 1.4. Класифікації освітніх технологій. 1.5. Основні критерії (ознаки) освітньої технології: алгоритмічність, системність, ефективність, оптимальність, ієрархічність, відтворювальність, прогнозованість. 1.6. Психолого-педагогічні основи, складові педагогічних технологій.	Лекція	1,2,6,11	Опрацювання теми відвідування	
		Семинар	1,2,6,11	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування	
Тиждень	2. Тема 2. Формування м'яких	Лекція	1,2,3,8,10	Опрацюванн	

Б Академічних годин <u>4 год.</u>	навичок (<i>soft skills competencies</i>) особистості засобами інноваційних освітніх технологій 2.1. Сутність понять «гра», «ігрові технології навчання». Класифікації педагогічних ігор. Етапи підготовки та проведення навчальної гри. Компоненти гри. 2.2. Структура ігрового методу навчання. Моделі навчальних ігор. 2.3. Позитивні і негативні моменти педагогічних ігор. Фактори ефективності гри. Організація педагогічних ігор. 2.4. Сутність понять «інтерактив», «інтерактивний», «інтерактивні технології». Класифікація інтерактивних технологій. 2.5. Цілі і завдання інтерактивного навчання. Пасивна, активна й інтерактивна моделі навчання. Сутність технології інтерактивного навчання. 2.6. Діяльність викладача під час організації та планування інтерактивного навчання. Правила організації інтерактивного навчання. 2.7. Використання методів інтерактивних технологій («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Ажурна пилка», «Займи позицію», «Карусель», «Акваріум» та ін.). Орієнтовна структура заняття із застосуванням інтерактивних технологій.			я теми відвідування
		Семінар	1,2,5,15	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування
Тиждень	3. Тема 3. Технології проектного	Лекція	4,5,9	Опрацюванн я теми

А Академічних годин <u>4 год.</u>	навчання та кейс-технології: 3.1. Історичні аспекти розвитку проектних технологій. 3.2. Сутність проектного навчання. Характеристика основних понять. 3.3. Характерні риси проектних технологій. 3.4. Класифікація навчальних проектів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані). Основні етапи реалізації проекту (підготовчий, планування, збір матеріалів, аналіз, подання й оцінювання результатів, презентація проекту). Вимоги до навчальних проектів. 3.5. Сутність понять «кейс», «кейс-технологія». Історичні аспекти технології. 3.6. Методи кейс-технології. Види і типи кейсів. Основні вимоги до кейсу. Структура кейсу. Етапи кейс-технології. 3.7. Використання кейс-технології при вивченні навчальних дисциплін. Підбір та розробка кейсів.	Семінар	4,5,9	відвідування Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування
		Лекція	3,2,6,11	Опрацювання теми відвідування
Тиждень Б Академічних годин <u>4 год.</u>	4. Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (тиждень 7-8, лк. - 2 год., сем. – 2 год.) 4.1. Історичні аспекти впровадження інформаційних технологій навчання. 4.2. Сутність понять «інформатизація суспільства», «інформатизація освіти»,	Семінар	1,2,3,8,10	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь.

	<p>«інформатизація навчального процесу».</p> <p>4.3. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання. Комп'ютерна (інформаційна) технологія навчання (КТН).</p> <p>4.4. Напрями використання електронно-обчислювальних машин (ЕОМ) у педагогічному процесі.</p> <p>4.5. Види програм (навчальні, діагностичні, тренувальні, бази даних, імітаційні, моделюючі, програми типу «мікросвіт», інструментальні програмні засоби).</p> <p>4.6. Типи комп'ютерних програм навчального призначення (комп'ютерні підручники; предметно-орієнтовані середовища (мікросвіти, моделюючі програми, навчальні пакети тощо); лабораторні практикуми; тренажери; контролюючі програми; довідники, бази даних навчального призначення).</p> <p>4.7. Складові нових інформаційних технологій (засоби і методи). Педагогічні завдання нових інформаційних технологій навчання.</p> <p>4.8. Підбір комп'ютерних програм для використання в освітньому процесі.</p>			усне опитування	
<p>Тиждень А Академічних годин 4 год.</p>	<p>5. Тема 5. Роль наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти</p> <p>5.1. Сутність поняття «наукова дипломатія».</p>	Лекція	2,3,5,8,10	Опрацювання теми відвідування	
		Семінар	2,3,5,8,10	Тестування, практична робота, письмова робота,	

	<p>5.2. Три виміри наукової дипломатії: 1) розробка рекомендацій в межах цілей міжнародної політики (<i>science in diplomacy</i>); 2) спрощення процесу міжнародного наукового співробітництва (<i>diplomacy for science</i>); 3) використання наукових альянсів з метою покращення міжнародних відносин між країнами (<i>science for diplomacy</i>).</p> <p>5.3. Просування національних інтересів та посилення позицій української освіти на міжнародній арені як першочергове завдання наукової дипломатії.</p> <p>5.4. Вплив нових технологій на сучасну наукову дипломатію. Нові інструменти наукової дипломатії (персональні акаунти, соціальні мережі: Твіттер, Фейсбук, Інстаграм; системи миттєвого обміну повідомленнями: Скайп, Вайбер, Ватсап, Телеграм; інструменти доповненої реальності: Qr-код та ін.).</p> <p>5.5. Фейкові новини, дип-фейки (фейкове відео), дезінформація. Їх поширення за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та реальні загрози для наукової дипломатії.</p> <p>5.6. Відкритий доступ до результатів наукових досліджень.</p> <p>5.7. Переваги і недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі розвитку наукової дипломатії.</p>			<p>доповідь. усне опитування</p>	
--	---	--	--	--	--

Тиждень Б Академічних годин 4 год.	<p>6. Тема 6. Використання Е-дипломатії та твіпломасі у процесі наукової співпраці вчених України та зарубіжжя</p> <p>6.1. Сутність поняття «діджиталізація».</p> <p>6.2. Діджиталізація суспільства та швидкий розвиток наукової дипломатії – виклик сьогодення.</p> <p>6.3. Напрями взаємодії вітчизняних і зарубіжних учених щодо створення відкритого доступу до результатів наукових досліджень (створення сайтів закладів освіти, наукових установ, наукових бібліотек, періодичних наукових видань, створення блогів, освітніх онлайн платформ, використання систем конференц-зв'язку тощо).</p> <p>6.4. Використання віртуального простору для наукової співпраці вчених різних країн світу (проведення онлайн зібрань (наукових хабів), нарад, конференцій, зустрічей, майстер-класів, віртуальних екскурсій та ін.).</p>	Лекція	3,2,6,11	Опрацювання теми відвідування
		Семінар	3,5,8,9,10	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування
Тиждень А Академічних годин 4 год.	<p>7. Тема 7. Сучасна нормативна база наукової діяльності та принципи академічної доброчесності (тиждень 13-14, лк. – 2 год., сем. – 2 год.)</p> <p>7.1. Законодавча та нормативно-правова база наукової діяльності у закладах вищої освіти України (Закони України, постанови Кабінету Міністрів України, нормативно-правові документи МОН та НАН України, нормативні документи</p>	Лекція	1,2,3,8,10	Опрацювання теми відвідування
		Семінар	4,8,9,10	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування

	<p>ХДУ).</p> <p>7.2. Сутність поняття «академічна доброчесність». Складники академічної доброчесності. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» про забезпечення академічної доброчесності у закладах освіти.</p> <p>7.3. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (МОН України).</p> <p>7.4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету. Положення про комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету. Інші українські матеріали та ресурси із академічної доброчесності.</p> <p>7.5. Причини порушення дослідницької доброчесності.</p>				
<p>Тиждень Б Академічних годин 4 год</p>	<p>Тема 8. Новітні (контролюючі) технології для запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах</p> <p>8.1. Сутність понять «плагіат», «академічна недоброчесність».</p> <p>8.2. Основні форми проявів академічної недоброчесності.</p> <p>8.3. Види плагіату. Статистика академічного плагіату в Україні.</p> <p>8.4. Відповідальність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів</p>	<p>Лекція</p>	<p>6,11,12,14</p>	<p>Опрацюванн я теми відвідування</p>	
		<p>Семинар</p>	<p>3,2,6,11</p>	<p>Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування</p>	

	<p>освіти України за порушення академічної доброчесності.</p> <p>8.5. Системи виявлення академічного плагіату в наукових роботах (UniCheck, Strike Plagiarism).</p> <p>8.6. «Хижацькі» видавництва та конференції: видавнича недоброчесність та маніпуляції. Розпізнавання «хижацьких» видавництв та конференцій.</p>				
--	---	--	--	--	--

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень аспіранта здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань студентів, згідно з положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті від 02.09.2020 р. № 789-Д.

Поточний контроль з дисципліни – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи (лекції та лабораторні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти. Поточний контроль здійснюється лектором.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

<p>Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; вміє доречно застосовувати термінологію під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причино-наслідкові зв'язки. Висловлює чітко і логічно теоретичні аспекти теми без явних помилок в усному мовленні. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.</p>	<p>5 балів</p>
--	----------------

Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко визначать причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.	4 бали
Здобувач засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.	3 бали
Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.	2 бали
Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас з курсу не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.	1 бал
Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.	0 балів

Оцінювання тестових завдань

Кількість відповідей	Бали
Від 90-100% правильних відповідей	5
Від 74-89% правильних відповідей	4
Від 60-73% правильних відповідей	3
Від 35-59% правильних відповідей	2
Від 1-34% правильних відповідей	1

Оцінювання відповіді на диференційованому заліку

Кількість балів	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

36-40	Глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач
33-35	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
30-32	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
26-29	Посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
24-25	Слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
14-23	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
0-13	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 1. Сутність та функції банківської системи	Модуль 2. Світова банківська система	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			

	- тестування	15	15	30
	- практичні (лабораторні) роботи	5	5	10
	- усне опитування	5	5	10
2.	Самостійна робота	5	5	10
3.	Контрольна робота			
	Поточне оцінювання (разом)	30	30	60
	Підсумковий контроль			40
	Разом балів			100
Вибіркові види діяльності (робіт)				
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо			max 10

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 3. Стабільність, безпека та державне регулювання банківської системи		Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- тестування	30		30
	- практичні (лабораторні) роботи	10		10
	- усне опитування	10		10
2.	Самостійна робота	10		10
3.	Контрольна робота			
	Поточне оцінювання (разом)	60		60

	Підсумковий контроль			40
	Разом балів			100
Вибіркові види діяльності (робіт)				
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо			max 10

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. 234 с.
2. Артемова Л. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ. Київ: Кондор, 2012. 271 с.
3. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
4. Васянович Г. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник. Львів : Норма, 2005. 344 с.
5. Боженко О., Корян Ю., Федорець М. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах: методичні рекомендації. Київ: УБА, 2016.
6. Губерський Л., Андрущенко В. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти. Київ: МП Леся, 2008. 516 с.
7. Гузій Н. Основи педагогічного професіоналізму: Навчальний посібник. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 155 с.
8. Гура О. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект : монографія. Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі:[монографія] / І. Доброскок, В. Коцур, С. Нікітчина та ін. Переяслав-Хмельницький, 2008. 284 с.
11. Красюк Л. Моделювання педагогічних ситуацій. Київ: Міленіум, 2007. 118 с.
12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
13. Радул В., Кравцов В., Михайличенко М. Основи професійного становлення сучасного викладача. Навч. посіб. Кіровоград, 2007. 292 с.
14. Сагарда В., Гунда Г. Інновації у підготовці фахівців в умовах класичного університету. Ужгород: УДУ, 2000. 184 с.
15. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості: Підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.
16. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

17. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: [монографія] / [за ред. В. Г. Кременя]. – К. : Педагогічна думка, 2008. 472 с.

18. Ягоднікова В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 70 с.

Додаткові (у тому числі Інтернет ресурси)

1. Закон України «Про вищу освіту». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Назва з екрана.
2. Закон України «Про освіту». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. – Назва з екрана.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>. – Назва з екрана.
4. Національна рамка кваліфікацій. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>. – Назва з екрана.
5. Повідомлення Європейської комісії «Відкриваючи двері освіти: Інноваційне викладання та навчання для всіх за допомогою нових технологій і відкритих освітніх ресурсів» (2013). Режим доступу: http://ec.europa.eu/education/news/doc/openingcom_en.pdf. – Назва з екрана.
6. Романова М. Д. Научная дипломатия: измерения и практики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-izmereniya-i-praktiki>
7. Шаталова А. Урок научной дипломатии. Дискуссия сближает фонды. Международное сотрудничество. *Поиск*. 2016. № 9. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>
8. Atkins M. Effective Teaching in Higher Education / M. Atkins. – Routledge. – 1988. – 245 p.
9. Barkley E., Major C. H. Learning Assessment Techniques / Barkley Elizabeth, Major Claire H. - - San Francisco : Jossey-Bass. - 2013. – 352 p.
10. Defining, writing and applying learning outcomes. A European Handbook. – Luxemburg Publication Office of the European Union. – 2017. – 99 p.
11. Fink L. D. Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. / L. Dee Fink. - San Francisco : Jossey-Bass. - 2003.
12. Just-in-time teaching. Across the Disciplines, Across the Academy. – Ed. by Simkins S., Maier M. H. – Stylus Publishing LLC. – 2012.

13. Keevy J., Chakroune B. Level-setting and recognition of learning outcomes: the use of level descriptors in the twenty-first century / James Keevy, Borhene Chakroune. – UNESCO. – 2015. - Режим доступу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242887>
14. Lawson K. The Trainer's Handbook / K. Lawson. – San-Francisco: Pfeiffer. – 2009. – 338 p. 13. Nilson L. B. Teaching at its best. A research-based resource for college instructors. 3rd ed./ Linda Burzotta Nilson. –San-Francisco : Jossey Bess. - 2014. – 400 p.
15. Student-centred learning. Toolkit for students, staff and higher education institutions – Brussels, 2010. – Режим доступу: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>
16. Shaping Higher Education with Students. Ways to connect research and teaching. – Ed. By V.C.H.Tong, A.Standen, M.Sortiriou. – London : UCL Press. – 2018. – 348 p.
17. Рекомендовані електронні ресурси TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>. <http://projects.coe.uga.edu/epltt/index.php?title=Scaffolding> <http://www.edutopia.org/blog/scaffolding-lessons-six-strategies-rebecca-alber> <http://www.bie.org/tools/freebies> <http://www.learning-theories.com/>